

## Operatoren – allgemeine Übersicht

**Anforderungsbereich I – Reproduktion**

**Anforderungsbereich II – Reorganisation + Transfer**

**Anforderungsbereich III – Reflexion + Problemlösung**

| Operatoren                                           | Definitionen                                                                                                                                                                  | AB     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| aufzählen<br>nennen<br>wiedergeben<br>zusammenfassen | Kenntnisse (Fachbegriffe, Daten, Fakten, Modelle) und Aussagen in komprimierter Form unkommentiert darstellen                                                                 | I      |
| benennen<br>bezeichnen                               | Sachverhalte / Inhalte mit einem Begriff versehen<br>Strukturen und Prozesse präzise beschreiben                                                                              | I-II   |
| beschreiben<br>darlegen<br>darstellen                | wesentliche Aspekte eines Sachverhaltes im logischen Zusammenhang, strukturiert, unter Verwendung der Fachsprache wiedergeben                                                 | I-II   |
|                                                      |                                                                                                                                                                               |        |
| ableiten                                             | auf der Grundlage wesentlicher Merkmale sachgerechte Schlüsse ziehen                                                                                                          | II     |
| analysieren<br>untersuchen                           | Materialien und Sachverhalte kriterienorientiert oder aspektgeleitet erschließen, untersuchen beinhaltet ggf. zusätzlich praktische Anteile                                   | II     |
| auswerten                                            | Daten oder Einzelergebnisse in einen Zusammenhang stellen und ggf. zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen                                                       | II     |
| belegen                                              | vorgegebene oder selbst aufgestellte Behauptungen / Aussagen durch Textstellen nachweisen                                                                                     | II     |
| charakterisieren                                     | Sachverhalte und Personen in ihren Eigenarten beschreiben und diese dann unter einem bestimmten Gesichtspunkt zusammenführen                                                  | II     |
| definieren                                           | den Inhalt eines Begriffes so knapp und präzise wie möglich erklären                                                                                                          | II     |
| deuten                                               | eine Textaussage durch Verknüpfen von Textstellen mit außertextlichem Bezugsmaterial bestätigen                                                                               | II     |
| einordnen                                            | einen Sachverhalt / eine Aussage mit erläuternden Hinweisen in einen Zusammenhang einfügen                                                                                    | II     |
| erklären                                             | einen Sachverhalt in einen Zusammenhang (z.B. Regel, Modell, Kontext) einordnen und die bestehenden inneren Beziehungen darlegen, ihn nachvollziehbar und verständlich machen | II     |
| erläutern                                            | wie erklären, aber durch zusätzliche Informationen und Beispiele verdeutlichen                                                                                                | II     |
| herausarbeiten<br>ermitteln<br>erschließen           | aus Materialien bestimmte Zusammenhänge herausfinden, die nicht explizit genannt werden und Zusammenhänge zwischen ihnen herstellen                                           | II     |
| gliedern                                             | einen Text (mit sprachlicher/formaler/inhaltlicher Begründung in Sinnabschnitte einteilen und diesen Abschnitten jeweils eine Überschrift geben                               | II     |
| paraphrasieren                                       | mit eigenen Worten den Textinhalt unter Wahrung der Informationsreihenfolge wiedergeben                                                                                       | II     |
| protokollieren                                       | Beobachtung oder die Durchführung von Experimenten detailgetreu zeichnerisch einwandfrei bzw. fachsprachlich richtig wiedergeben                                              | II     |
| skizzieren                                           | Sachverhalte, Strukturen oder Ergebnisse auf das Wesentliche reduziert übersichtlich grafisch darstellen (z.B. Versuchsaufbau)                                                | II     |
| vergleichen                                          | Sachverhalte anhand von Kriterien gegenüberstellen, um Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede herauszufinden                                                         | II-III |
| widerlegen                                           | Argumente anführen, dass Daten, eine Behauptung, ein Konzept oder                                                                                                             | II     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                      | eine Position nicht haltbar sind                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| zeichnen                             | eine möglichst exakte grafische Darstellung beobachtbarer oder gegebener Strukturen anfertigen                                                                                                                                                                                                                          | II   |
| zusammenstellen                      | Begriffe / Elemente nach vorgegebenen oder selbst erarbeiteten Gesichtspunkten sammeln                                                                                                                                                                                                                                  | I-II |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| begründen                            | zu einem Sachverhalt komplexe Grundgedanken unter dem Aspekt der Kausalität argumentativ und schlüssig entwickeln                                                                                                                                                                                                       | III  |
| beurteilen                           | den Stellenwert von Sachverhalten oder Prozessen in einem Zusammenhang bestimmen, um kriterienorientiert zu einem begründeten Sachurteil zu gelangen                                                                                                                                                                    | III  |
| bewerten<br>Stellung nehmen          | wie beurteilen, aber zusätzlich mit Reflexion an erkennbaren Wertkategorien oder an bekannten Beurteilungskriterien, die Pluralität gewährleisten und zu einem begründeten eigenen Werturteil führen                                                                                                                    | III  |
| entwerfen                            | ein Konzept in seinen wesentlichen Zügen erstellen, auf der Grundlage von Textkenntnissen und Sachwissen gestaltend interpretieren                                                                                                                                                                                      | III  |
| entwickeln                           | zu einem Sachverhalt oder zu einer Problemlösung ein konkretes Lösungsmodell, eine Gegenposition, ein Lösungskonzept oder einen Regelungsentwurf begründend skizzieren                                                                                                                                                  | III  |
| erörtern                             | zu einer vorgegebenen Problemstellung / These eigene Gedanken entwickeln, in Form einer Gegenüberstellung von Argumenten und Gegenargumenten untersuchen und mit einer begründeten Stellungnahme bewerten                                                                                                               | III  |
| gestalten                            | Produktorientierte Bearbeitung von Aufgabenstellungen, dazu zählen u.a. das Entwerfen von eigenen Reden, Strategien, Beratungsskizzen, Karikaturen, Szenarien, Spots und von anderen medialen Produkten sowie das Entwickeln von eigenen Handlungsvorschlägen und Modellen                                              | III  |
| interpretieren                       | Sinnzusammenhänge aus Materialien erschließen, auf der Basis methodisch reflektierten und sachangemessenen Deutens von textimmanenten und ggf. textexternen Elementen und Strukturen die Gesamtdeutung eines Textes bzw. Textteils selbstständig erarbeiten und ein komplexes Textverständnis nachvollziehbar darbieten | III  |
| Hypothesen formulieren               | begründete Vermutung auf der Grundlage von Beobachtungen, Untersuchungen, Experimenten oder Aussagen formulieren                                                                                                                                                                                                        | III  |
| problematisieren                     | Widersprüche herausarbeiten, Positionen oder Theorien begründend hinterfragen                                                                                                                                                                                                                                           | III  |
| prüfen / überprüfen                  | Inhalte, Sachverhalte, Vermutungen oder Hypothesen auf der Grundlage eigener Kenntnisse oder mithilfe zusätzlicher Materialien auf ihre sachliche Richtigkeit bzw. auf ihre innere Logik hin untersuchen                                                                                                                | III  |
| sich auseinandersetzen / diskutieren | zu einem Sachverhalt, einem Konzept, einer Problemstellung oder zu einer These etc. eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt                                                                                                                                                             | III  |
| übersetzen                           | einen Text vollständig, zielsprachenorientiert und unter Berücksichtigung des historischen Hintergrundes sowie der Intention des Autors im Deutschen wiedergeben                                                                                                                                                        | III  |